

¿Para Qué Avalúo del Aprendizaje?

Existe una gran diversidad de modelos de evaluación. En el Recinto de Ciencias Médicas, el modelo más usado es el de acreditación que, según Ortiz García (2008), parte de un juicio formado por la institución y otro por asociaciones acreditadoras. El modelo de avalúo de Cinco Columnas de Nichols se ajusta a éste y a casi cualquier modelo de evaluación debido a su sencillez.

El avalúo del aprendizaje estudiantil **es mucho más que un estándar de acreditación**. En un programa académico y la sala de clase, es el marco para **centrar la atención en el aprendizaje estudiantil** y para **provocar discusiones y tomar acción respecto a los resultados** ([cierre del ciclo](#)). Es el medio que las instituciones educativas usan para el rendimiento de cuentas acerca del logro de la misión, las metas, los objetivos del programa, la organización curricular, las estrategias instruccionales, el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

En términos generales, las actividades de avalúo del aprendizaje ayudan a responder preguntas tales como: **qué deben aprender** los estudiantes, **cuán bien lo están aprendiendo**, a qué nivel lo están aprendiendo, **están aprendiendo** lo que le estamos enseñando, **cómo aprenden** nuestros estudiantes, **cómo se puede mejorar** el proceso enseñanza-aprendizaje, entre otras. Es **vital** que la facultad discuta, reflexione y tome acción a la luz de resultados de actividades de avalúo del aprendizaje. *Porque... ¡Usamos resultados de avalúo para mejorar!*

